《专业劳动教育实践》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Professional Labor Education Practice | **课程代码** | MUSI3502 |
| **课程性质** | 学科基础课程 | **授课对象** | 音乐学（师范） |
| **学 分** | 1 | **学 时** | 32学时理论+4周实践 |
| **主讲教师** | 王思惠 | **修订日期** | 2023年 |
| **指定教材** | 《新时代大学生劳动教育》，赵鑫全，张勇主编.北京：机械工业出版社，2021年2月第1版 |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

《专业劳动教育实践》以普及劳动科学知识、提高劳动科学素养为着眼点，把劳动科学发展和劳动实践需求两个维度相结合，针对当代大学生特点，从劳动品德涵养、劳动情怀培育、专业技能习得、劳动权益保护、劳动文化塑造、提升劳动认知等多个维度出发，全面系统介绍劳动学科领域基本知识，旨在引导新时代大学生坚定树立马克思主义劳动观，真正懂得劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理。

通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；能够深刻体会到劳动创造美好生活，劳动不分贵贱，热爱劳动，同时尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。

**（二）课程目标：**

（课程目标规定某一阶段的学生通过课程学习以后，在发展德、智、体、美、劳等方面期望实现的程度，它是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础。）（五号宋体）

**课程目标1：**使学生尊重劳动，树立正确的劳动价值观与爱岗敬业的劳动态度，使学生的劳动意识和创新思维能力得到提升。（支撑毕业要求2-2）

**课程目标2：**在劳动实践中，使学生进一步加深对所学知识的理解，在实践中掌握劳动技能，提高动手能力。（支撑毕业要求3-3）

**课程目标3：**使学生学会自学，提倡学生广泛的阅读参考书，使他们更多地了解劳动科学知识及在各方面的应用，使学生学会结合实际问题进行思考并展开讨论。（支撑毕业要求7-3）

**（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系**

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表** （五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | （1）大学生与劳动品德（2）大学生与劳动情怀（3）大学生与职业选择 | 2-2【自身修养】具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，树立爱岗敬业精神，领会中学教育对学生发展的价值和意义，具有人文底蕴和科学精神，传承中华优秀传统文化。 |
| 课程目标2 | （1）大学生与专业技能（2）大学生与创造性劳动（3）大学生与集体劳动 | 3-3【学科实践】对学习科学相关知识有一定的了解，掌握音乐教学知识与策略，能够结合社会生活实践，有效开展音乐教学活动中。 |
| 课程目标3 | （1）大学生与劳动权益（2）大学生与劳动文化（3）大学生与未来劳动 | 7-3【学会研究】初步掌握科学研究的基本方法，能用以探究教育教学实践问题，具有撰写教育教学研究论文的基本能力。 |

**三、教学内容**

**绪论 高校劳动教育的特点与实践**

**1.教学目标**

使学生初步认识劳动，领悟劳动的独特价值，形成个人的劳动观，学生可以提出自身对劳动的看法和态度。

**2.教学重难点**

重点：1.认识劳动教育的重要意义

2.了解新时代劳动精神

难点：理解并树立“四最”新时代劳动价值观。

**3.教学内容**

0.1劳动教育的独特价值

0.1.1生存生活教育

0.1.2实践能力教育

0.1.3职业启蒙教育

0.1.4集体主义教育

0.2高校劳动教育特点

0.2.1以正确劳动观的形成为目标

0.2.2以学科专业为基础

0.2.3以社会实践为载体

0.2.4以就业创业为导向

0.3高校教育劳动实施

0.3.1统筹推进，实现五育融合

0.3.2立足专业，构建劳动体系

0.3.3注重实践，践行知行合一

0.3.4课堂联动，融通培养环节

0.3.5引导激励，加强自我管理

0.3.6实现评估，完善制度导向

**4.教学方法**

讲授法：通过简明、生动的[口头语言](https://baike.baidu.com/item/%E5%8F%A3%E5%A4%B4%E8%AF%AD%E8%A8%80%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E5%AD%A6%E6%96%B9%E6%B3%95/_blank)向学生讲授知识，通过叙述、描绘、解释、推论等来传递信息、传授知识、阐明概念，引导学生分析和认识问题。

讨论法：在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕[教材](https://baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E6%9D%90%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E5%AD%A6%E6%96%B9%E6%B3%95/_blank)的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得并且巩固知识。

**5.教学评价**

课堂表现测评

**第一章 大学生与劳动品德**

**1.教学目标**

使学生认知劳动品德，发现自身存在的问题，不断提升自身劳动素养。

**2.教学重难点**

自我判断和自我反省，端正劳动态度，磨炼并坚定自身意志

**3.教学内容**

1.1劳动品德的内涵

1.1.1辛勤劳动

1.1.2诚实劳动

1.1.3珍惜劳动成果

1.2大学生群体的常见问题

1.2.1消极应付，被动做事

1.2.2劳动过程存在投机

1.2.3不珍惜劳动成果

1.3大学生劳动品德的涵养

1.3.1革新观念，生化劳动认知

1.3.2情绪疏导，端正劳动动机

1.3.3坚定意志，优化劳动决策

1.3.4行胜于言，深化劳动体验

**4.教学方法**

讲授法：通过简明、生动的[口头语言](https://baike.baidu.com/item/%E5%8F%A3%E5%A4%B4%E8%AF%AD%E8%A8%80%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E5%AD%A6%E6%96%B9%E6%B3%95/_blank)向学生讲授知识，通过叙述、描绘、解释、推论等来传递信息、传授知识、阐明概念，引导学生分析和认识问题。

讨论法：在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕[教材](https://baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E6%9D%90%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E5%AD%A6%E6%96%B9%E6%B3%95/_blank)的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得并且巩固知识。

**5.教学评价**

课堂表现测评

**第二章 大学生与劳动情怀**

**1.教学目标**

使学生学会感受劳动中的快乐，将热爱劳动转为内生动力；学会换位思考并能尊重每一位劳动者；形成社会责任感，掌握国家和时代需要的技能。

**2.教学重难点**

重点：1.发现并体会劳动中的乐趣

2.尊重劳动者及劳动成果

难点：形成为国家发展奋斗的劳动意识

**3.教学内容**

2.1劳动情怀的内涵

2.1.1爱劳动

2.1.2乐劳动

2.1.3尊重劳动者

2.2大学生劳动情怀的维度

2.2.1调整个体情绪

2.2.2现实归属需要

2.2.3传递家国情怀

2.3大学生劳动情怀的培育

2.3.1爱劳动与爱自己：明心见性，涵养个人价值

2.3.2爱劳动与爱生活：自力更生，创造美好生活

2.3.3爱劳动与爱国家：家国一体，融入时代洪流争历程

**4.教学方法**

讲授法：通过简明、生动的[口头语言](https://baike.baidu.com/item/%E5%8F%A3%E5%A4%B4%E8%AF%AD%E8%A8%80%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E5%AD%A6%E6%96%B9%E6%B3%95/_blank)向学生讲授知识，通过叙述、描绘、解释、推论等来传递信息、传授知识、阐明概念，引导学生分析和认识问题。

讨论法：在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕[教材](https://baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E6%9D%90%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E5%AD%A6%E6%96%B9%E6%B3%95/_blank)的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得并且巩固知识。

**5.教学评价**

课堂表现测评

**第三章 大学生专业技能**

**1.教学目标**

使学生结合自身专业，通过实践感受劳动创造价值，利用外部条件，发挥自身优势；激发学生参加实践活动兴趣。

**2.教学重难点**

重点：大学生专业技能的三个层次

难点：大学生专业技能与未来职业选择

**3.教学内容**

3.1专业技能的内涵

3.1.1专业知识

3.1.2专业思维

3.1.3专业实践

3.2专业技能价值

3.2.1成为专业人才

3.2.2理性规划职业

3.2.3培养创新能力

3.3大学生专业技能习得

3.3.1掌握传统的专业知识

3.3.2强化专业逻辑思维

3.3.3积极参与专业实践

**4.教学方法**

讲授法：通过简明、生动的[口头语言](https://baike.baidu.com/item/%E5%8F%A3%E5%A4%B4%E8%AF%AD%E8%A8%80%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E5%AD%A6%E6%96%B9%E6%B3%95/_blank)向学生讲授知识，通过叙述、描绘、解释、推论等来传递信息、传授知识、阐明概念，引导学生分析和认识问题。

讨论法：在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕[教材](https://baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E6%9D%90%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E5%AD%A6%E6%96%B9%E6%B3%95/_blank)的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得并且巩固知识。

**5.教学评价**

课堂表现测评

**第四章 大学生与创造性劳动**

**1.教学目标**

（1）理解和掌握创造性劳动的内涵

（2）理解和掌握创造性劳动能力的维度

（3）理解和掌握大学生创造性劳动能力的培育方法

**2.教学重难点**

重点：劳动的创造性、创造性的劳动、创造性劳动的特点、创造性劳动的类型、创造性劳动能力的维度、创造性劳动能力的培育

难点：劳动的创造性与创造性的劳动、创造性劳动与重复性的劳动的联系区别、大学生创造性劳动能力的培育方式

**3.教学内容**

4.1创造性劳动

4.1.1劳动的创造性与创造性的劳动

4.1.2创造性劳动的特点

4.1.3创造性劳动的类型

4.2创造性劳动能力

4.2.1创造性劳动意识

4.2.2创造性劳动思维

4.2.3创造性劳动知识

4.2.4创造性劳动方法

4.3大学生创造性劳动能力的培育

4.3.1价值引领：树立创造性劳动正确的价值导向

4.3.2厚积薄发：掌握创造性劳动必要的知识与技能

4.3.3行胜于言：在创新创业中提升创造性劳动能力

**4.教学方法**

讲授法：通过简明、生动的[口头语言](https://baike.baidu.com/item/%E5%8F%A3%E5%A4%B4%E8%AF%AD%E8%A8%80%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E5%AD%A6%E6%96%B9%E6%B3%95/_blank)向学生讲授知识，通过叙述、描绘、解释、推论等来传递信息、传授知识、阐明概念，引导学生分析和认识问题。

讨论法：在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕[教材](https://baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E6%9D%90%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E5%AD%A6%E6%96%B9%E6%B3%95/_blank)的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得并且巩固知识。

**5.教学评价**

课堂表现测评

**第五章 大学生与职业选择**

**1.教学目标**

（1）理解和掌握职业选择的内涵

（2）理解和掌握大学生职业选择的影响因素

（3）理解和掌握大学生正确择业观的培育方法

**2.教学重难点**

重点：职业选择、劳动价值观、择业观、大学生职业选择的影响因素、正确择业观的培育。

难点：劳动价值观与择业观、大学生职业选择的影响因素分析、大学生正确择业观的培育方法。

**3.教学内容**

5.1职业选择的内涵

5.1.1职业选择与人生发展

5.1.2职业选择与劳动价值观

5.1.3就业与择业

5.2大学生职业选择的形势与问题

5.2.1大学生就业形势

5.2.2大学生职业选择的影响因素

5.2.3大学生职业选择的主要问题

5.3正确择业观的培育

5.3.1与劳动价值观相吻合

5.3.2与个人能力相匹配

5.3.3与国家需求相连接

**4.教学方法**

讲授法：通过简明、生动的[口头语言](https://baike.baidu.com/item/%E5%8F%A3%E5%A4%B4%E8%AF%AD%E8%A8%80%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E5%AD%A6%E6%96%B9%E6%B3%95/_blank)向学生讲授知识，通过叙述、描绘、解释、推论等来传递信息、传授知识、阐明概念，引导学生分析和认识问题。

讨论法：在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕[教材](https://baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E6%9D%90%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E5%AD%A6%E6%96%B9%E6%B3%95/_blank)的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得并且巩固知识。

**5.教学评价**

课堂表现测评

**第六章 大学生与劳动权益**

**1.教学目标**

（1）理解和掌握劳动权益的内涵

（2）理解和掌握大学生劳动权益的特殊性

（3）理解和掌握大学生兼职、实习与就业中的劳动权益的具体内容

（4）理解和掌握大学生合法劳动意识培养的方法

**2.教学重难点**

重点：劳动权益、大学生劳动权益的特殊性、兼职中的劳动权益、实习中的劳动权益、就业中的劳动权益、大学生劳动权益保护

难点：大学生劳动权益的特殊性、大学生劳动权益的具体内容、大学生合法劳动意识的培养、大学生劳动权益保护

**3.教学内容**

6.1劳动权益的内涵

6.1.1劳动权益基本内涵

6.1.2大学生劳动权益的特殊性

6.1.3大学生劳动权益保护

6.2大学生劳动权益的内容

6.2.1兼职中的劳动权益

6.2.2实习中的劳动权益

6.2.3就业中的劳动权益

6.3合法劳动意识培养

6.3.1学好相关法律法规知识

6.3.2兼职实习前的风险规避

6.3.3权益受侵害后的权益保护

**4.教学方法**

讲授法：通过简明、生动的[口头语言](https://baike.baidu.com/item/%E5%8F%A3%E5%A4%B4%E8%AF%AD%E8%A8%80%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E5%AD%A6%E6%96%B9%E6%B3%95/_blank)向学生讲授知识，通过叙述、描绘、解释、推论等来传递信息、传授知识、阐明概念，引导学生分析和认识问题。

讨论法：在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕[教材](https://baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E6%9D%90%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E5%AD%A6%E6%96%B9%E6%B3%95/_blank)的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得并且巩固知识。

**5.教学评价**

课堂表现测评

**第七章 大学生与劳动文化**

**1.教学目标**

（1）理解和掌握劳动文化的含义与特点

（2）理解和掌握三种不同的劳动文化形式

（3）理解和掌握劳动文化涵养益的具体内容

**2.教学重难点**

重点：劳动文化的含义与特点、劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动文化涵养

难点：劳动文化的特点、劳动文化的不同形式及其区别、劳动文化涵养的具体内容以及各要素的内在逻辑关系

**3.教学内容**

7.1劳动文化内涵

7.1.1劳动文化的含义

7.1.2劳动文化的特点

7.2劳动文化形式

7.2.1劳动精神

7.2.2劳模精神

7.2.3工匠精神

7.3劳动文化涵养

7.3.1以勤为本，辛勤劳动

7.3.2以诚为基，诚实劳动

7.3.3以新为求，创造性劳动

**4.教学方法**

讲授法：通过简明、生动的[口头语言](https://baike.baidu.com/item/%E5%8F%A3%E5%A4%B4%E8%AF%AD%E8%A8%80%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E5%AD%A6%E6%96%B9%E6%B3%95/_blank)向学生讲授知识，通过叙述、描绘、解释、推论等来传递信息、传授知识、阐明概念，引导学生分析和认识问题。

讨论法：在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕[教材](https://baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E6%9D%90%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E5%AD%A6%E6%96%B9%E6%B3%95/_blank)的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得并且巩固知识。

**5.教学评价**

课堂表现测评

**第八章 大学生与集体劳动**

**1.教学目标**

（1）理解集体劳动内涵与特点

（2）理解集体劳动与团队精神

（3）理解和掌握团队精神的培育

**2.教学重难点**

重点：个体劳动与集体劳动区别与联系、集体劳动与社会分工、集体劳动与集体主义、正确认知团队精神、积极践行团队精神

难点：集体劳动的特点、集体劳动与集体主义、人工智能时代未来劳动者的技能培育、积极践行团队精神

**3.教学内容**

8.1集体劳动内涵与特点

8.1.1个体劳动与集体劳动

8.1.2集体劳动的特点

8.2集体劳动与团队精神

8.2.1集体劳动与社会分工

8.2.2集体劳动与集体主义

8.2.3集体劳动与团队精神

8.3团队精神的培育

8.3.1正确认知团队精神

8.3.2积极践行团队精神

8.3.3在更高层次上倡导奉献精神

**4.教学方法**

讲授法：通过简明、生动的[口头语言](https://baike.baidu.com/item/%E5%8F%A3%E5%A4%B4%E8%AF%AD%E8%A8%80%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E5%AD%A6%E6%96%B9%E6%B3%95/_blank)向学生讲授知识，通过叙述、描绘、解释、推论等来传递信息、传授知识、阐明概念，引导学生分析和认识问题。

讨论法：在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕[教材](https://baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E6%9D%90%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E5%AD%A6%E6%96%B9%E6%B3%95/_blank)的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得并且巩固知识。

**5.教学评价**

课堂表现测评

**第九章 大学生与未来劳动**

**1.教学目标**

（1）理解和掌握人工智能的发展历史

（2）理解和掌握人工智能与未来劳动发展变化

（3）理解和掌握人工智能发展对未来劳动者的影响

**2.教学重难点**

重点：人工智能的发展历史、人工智能发展与未来劳动变化、人工智能发展对未来劳动者的影响、人工智能时代未来劳动者的技能培育

难点：人工智能发展与未来劳动变化、人工智能发展对未来劳动者的影响、人工智能时代未来劳动者的技能培育

**3.教学内容**

9.1人工智能的前世今生

9.1.1人工智能的发展历史

9.1.2人工智能的发展类型

9.1.3人工智能的发展趋势

9.2人工智能与未来劳动

9.2.1人工智能与未来生产

9.2.2人工智能与未来管理

9.2.3人工智能与未来科研

9.2.4人工智能与未来营销

9.3人工智能与未来劳动者

9.3.1从人机对立到人机协作：人工智能时代的人机关系

9.3.2人工智能对未来劳动者的技能需求

9.3.3人工智能时代未来劳动者的技能培育

**4.教学方法**

讲授法：通过简明、生动的[口头语言](https://baike.baidu.com/item/%E5%8F%A3%E5%A4%B4%E8%AF%AD%E8%A8%80%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E5%AD%A6%E6%96%B9%E6%B3%95/_blank)向学生讲授知识，通过叙述、描绘、解释、推论等来传递信息、传授知识、阐明概念，引导学生分析和认识问题。

讨论法：在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕[教材](https://baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E6%9D%90%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E5%AD%A6%E6%96%B9%E6%B3%95/_blank)的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得并且巩固知识。

**5.教学评价**

课堂表现测评

**第十章 劳动实践月**

**1.教学目标**

注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

**2.教学重难点**

通过劳动教育实践活动，使学生尊重劳动，树立正确的劳动价值观与爱岗敬业的劳动态度。

**3.教学内容**

（1）专业教学与劳动教育内容有机融合的实践活动，包括探究式、项目式、综合性和创新性劳动实践，如科学研究课程、实习课程、实验课程、实训课程、田野调查和创作特色鲜明的绘画、雕塑、舞蹈、戏剧等艺术课程。

（2）基于学科专业特点，将劳动教育融入、渗透到专业教育、思想政治教育、创新创业教育、职业生涯教育及就业指导等教育教学活动中的融合课程，如志愿服务活动，发挥服务性劳动实践活动的育人价值；结合专业实验、生产实习、科技竞赛等开展产教融合的创新性劳动实践。

（3）结合校园生活组织开展与劳动相关的校园卫生、琴房打扫、文明寝室建设等活动，培养学生良好的劳动行为习惯，掌握必要的日常生活劳动技能。

（4）学生在校外参加的实习、实训、调研、科学研究、社会实践、公益志愿服务、勤工助学等社会真实劳动拓展。鼓励学生深入田间地头、车间、工地、商场、物流、医院、公共卫生防疫等劳动场所，深入城乡社区、福利院等公益服务场所开展真实劳动，将真实劳动经历与校内理论学习相结合，使劳动转化为劳动教育。

**4.教学方法**

实践教学法

**5.教学评价**

作业检测：劳动教育实践报告

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **章节** | **章节内容** | **学时分配** |
| 绪论 | 高校劳动教育的特点与实施 | 1 |
| 第一章 | 大学生与劳动品德 | 2 |
| 第二章 | 大学生与劳动情怀 | 2 |
| 第三章 | 大学生与专业技能 | 3 |
| 第四章 | 大学生与创造性劳动 | 4 |
| 第五章 | 大学生与职业选择 | 4 |
| 第六章 | 大学生与劳动权益 | 4 |
| 第七章 | 大学生与劳动文化 | 4 |
| 第八章 | 大学生与集体劳动 | 4 |
| 第九章 | 大学生与未来劳动 | 4 |
| 第十章 | 劳动实践月 | 4周 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **周次** | **日期** | **章节名称** | **内容提要** | **授课时数** | **作业及要求** | **备注** |
| 第一学年 | 1-2周 |  | 高校劳动教育的特点与实施 | （1）劳动教育的独特价值（2）高校劳动教育特点（3）高校教育劳动实施 | 1 | 作业：课后书面小结要求：课后进行总结，提交书面报告。 |  |
| 3-4周 |  | 大学生与劳动品德 | （1）劳动品德的内涵（2）大学生群体的常见问题（3）大学生劳动品德的涵养 | 2 |  |
| 5-6周 |  | 大学生与劳动情怀 | （1）劳动情怀的内涵（2）大学生劳动情怀的维度（3）大学生劳动情怀的培育 | 2 |  |
| 7-8周 |  | 大学生与专业技能 | （1）专业技能的内涵（2）专业技能价值（3）大学生专业技能习得 | 3 |  |
| 第二学年 | 1-4周 |  | 大学生与创造性劳动 | （1）创造性劳动（2）创造性劳动能力（3）大学生创造性劳动能力的培育 | 4 |  |
| 5-8周 |  | 大学生与职业选择 | （1）职业选择的内（2）大学生职业选择的形势与问题（3）正确择业观的培育 | 4 |  |
| 第三学年 | 1-4周 |  | 大学生与劳动权益 | （1）劳动权益的内涵（2）大学生劳动权益的内容（3）合法劳动意识培养 | 4 |  |
| 5-8周 |  | 大学生与劳动文化 | （1）劳动文化内涵（2）劳动文化形式（3）劳动文化涵养 | 4 |  |
| 第四学年 | 1-2周 |  | 大学生与集体劳动 | （1）集体劳动内涵与特点（2）集体劳动与团队精神（3）团队精神的培育 | 4 |  |
| 3-4周 |  | 大学生与未来劳动 | （1）人工智能的前世今生（2）人工智能与未来劳动（3）人工智能与未来劳动者 | 4 |  |
| 5-8周 |  | 劳动实践月 | 劳动实践 | 4周 | 作业：劳动教育实践报告要求：劳动实践之后，认真总结，并提交劳动教育实践报告 |  |

**六、教材及参考书目**

推荐教材：《新时代大学生劳动教育》，赵鑫全，张勇主编.北京：机械工业出版社，2021年2月第1版

参考书目：1.刘向兵，《劳动通论》，高等教育出版社，2020年

2.曾天山，顾建军等，《劳动教育通论》，教育科学出版社，2020年

3.李珂，《嬗变与审视：劳动教育的历史逻辑与现实重构》，社会科学文献出版社，2019年

4.刘向兵等，《新时代劳动教育论纲》，%2B社会科学文献出版社，2018年

5.雅斯贝尔斯，《什么是教育》，生活·读书·新知三联书店，1991年

6.约翰·杜威，《人的问题》，上海人民出版社，1986年

7.陶行知，《中国教育改造》，安徽人民出版社，1981年

8.苏霍姆林斯基，《苏霍姆林斯基论劳动教育》，教育科学出版社，2019

9.路遥，《平凡的世界》，北京十月文艺出版社，2019年

10.黄征宇，《终身学习：哈佛毕业后的六堂课》，中国大百科全书出版社，2018年。

11.俞敏洪，《愿你的青春不负梦想》，湖南文艺出版社，2017年。

12.托马斯，L.，萨蒂（Thomas，L.，Saaty）著，石勇，李兴森译.《创造性思维：改变思维做决策》.北京：机械工业出版社，2017年

13.李珂，《劳模精神》，北京：中共党史出版社，2020年

**七、教学方法**

1.讲授法：通过简明、生动的[口头语言](https://baike.baidu.com/item/%E5%8F%A3%E5%A4%B4%E8%AF%AD%E8%A8%80%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E5%AD%A6%E6%96%B9%E6%B3%95/_blank)向学生讲授知识，通过叙述、描绘、解释、推论等来传递信息、传授知识、阐明概念，引导学生分析和认识问题。

2.讨论法：在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕[教材](https://baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E6%9D%90%22%20%5Ct%20%22https%3A//baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E5%AD%A6%E6%96%B9%E6%B3%95/_blank)的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得并且巩固知识。

3.实践教学法：使学生在劳动教育实践中树立正确的劳动价值观与爱岗敬业的劳动态度。

 **八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 使学生尊重劳动，树立正确的劳动价值观与爱岗敬业的劳动态度，使学生的劳动意识和创新思维能力得到提升。 | 课堂表现测评结果性评价 |
| 课程目标2 | 在劳动实践中，使学生进一步加深对所学知识的理解，在实践中掌握劳动技能，提高动手能力。 | 课堂表现测评结果性评价 |
| 课程目标3 | 使学生学会自学，提倡学生广泛的阅读参考书，使他们更多地了解劳动科学知识及在各方面的应用，使学生学会结合实际问题进行思考并展开讨论。 | 课堂表现测评结果性评价 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：30% 课堂表现

期中考试：30% 期中小结

期末考试：40% 期末报告/劳动教育实践报告

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **考核占比****课程目标** | **平时30%** | **期中30%** | **期末40%** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 25% | 25% | 25% | 目标达成度=30%×平时分目标成绩+30%×期中分目标成绩+40%×期末分目标成绩 |
| 课程目标2 | 25% | 25% | 25% |
| 课程目标3 | 50% | 50% | 50% |

**（三）评分标准**

| **课程****目标** | **评分标准** |
| --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程****目标1** | 学生充分理解并尊重劳动，树立正确的劳动价值观与爱岗敬业的劳动态度，劳动意识和创新思维能力得到较大提升。 | 学生在一定程度上理解并尊重劳动，树立正确的劳动价值观与爱岗敬业的劳动态度，劳动意识和创新思维能力得到提升。 | 学生能够理解并尊重劳动，树立正确的劳动价值观与爱岗敬业的劳动态度，劳动意识和创新思维能力得到提升。 | 学生尊重劳动，树立正确的劳动价值观与爱岗敬业的劳动态度，劳动意识和创新思维能力得到提升。 | 学生不尊重劳动，劳动价值观与爱岗敬业的劳动态度得不到正确的树立，劳动意识和创新思维能力得不到提升。 |
| **课程****目标2** | 在劳动实践中，学生能够完全加深对所学知识的理解，劳动技能动手能力得到极大的提高。 | 在劳动实践中，学生能够在一定程度上加深对所学知识的理解，劳动技能动手能力得到提高。 | 在劳动实践中，学生能够加深对所学知识的理解，劳动技能动手能力得到提高。 | 在劳动实践中，学生能够对所学知识有所理解，劳动技能动手能力得到提高。 | 在劳动实践中，学生不能够对所学知识有所理解，劳动技能动手能力得不到提高。 |
| **课程****目标3** | 学生能够非常积极主动的自学，广泛的阅读参考书，更多地了解劳动科学知识及在各方面的应用，学会结合实际问题进行思考并展开讨论。 | 学生能够积极主动的自学，广泛的阅读参考书，了解劳动科学知识及在各方面的应用，学会结合实际问题进行思考并展开讨论。 | 学生能够主动的自学，广泛的阅读参考书，了解劳动科学知识及在各方面的应用，学会结合实际问题进行思考并展开讨论。 | 学生能够进行自学，阅读相关参考书，了解劳动科学知识及在各方面的应用，学会结合实际问题进行思考并展开讨论。 | 学生不能够自学，不会阅读相关参考书，不了解劳动科学知识及在各方面的应用，不能够结合实际问题进行思考并展开讨论。 |