《学与教的心理学》课程教学大纲

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Psychology of Learning and Teaching | **课程代码** | 00181115 |
| **课程性质** | 学科基础课程 | **授课对象** | 师范生 |
| **学 分** | 2.0 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 廖渝、王爱君、范庭卫 | **修订日期** | 2023年 |
| **选用教材**：黄辛隐, 范庭卫. 心理学教程[M].苏州：苏州大学出版社，2007. |

# 一、课程性质

《学与教的心理学》是一门重要的教师教育类基础课程。其内容涉及学与教的心理学知识理论，反映了普通心理学、教育心理学、发展心理学和心理学史等课程的基本理论及其在教育教学中运用。本课程是一门理论与实践紧密结合的课程，旨在培养师范生科学的学习观和教学观，使他们能够开展一些简单的教学心理研究，能够熟练运用心理学的基础知识开展教学活动，为未来的师资发展提供优质的智识资源和能力储备。

本课程突破了以往沿习的普通心理学的体系，根据我国德、智、体全面发展的教育目标， 介绍和剖析学与教的重要方面和主要环节的心理学理论与应用。以学校学习和教学中的心理问题为核心，重点讲解学习与教学中的心理学知识、基本原理和基础技能，力求反映该领域国内外的最新研究成果，为师范生进一步学习教学设计、有效教学打好了良好的基础，使学生能够了解学习和教学心理学方面的最新动态，从而促进教育教学的改革，为学生提供给良好与正确的学习帮助。

# 二、课程目标

《学与教的心理学》是一门教师教育类基础课程。**该课程的总目标**是重视理论与实践结

合、传统知识与前沿研究相结合、讲解与应用相结合，重视教学心理实验与实践，是一门综合性较强的师范生必修基础课。本课程为师范生专业发展所必需的重要支柱课程之一，亦是正在从事教育教学活动的教育工作者必修的一门学科。

## 本课程的分目标如下：

**分目标 1：**以社会主义核心价值观为指引和掌握学与教的相关心理学理论为基础，帮助学生全面掌握师德规范，形成职业理想与专业认同、师德情感陶冶与人文精神。培养教育情

怀，做懂学生、懂学习、注重自身发展的教师。

**分目标 2：**帮助学生在学科知识学习的基础上，引导学生综合运用学与教的心理学知识， 提升学生的学科素养；根据《教师教育课程标准（试行）》要求，形成科学的学习观和教学

观，熟练运用相关的学与教的心理学知识开展教学研究，在教学实践中自觉地运用科学的学与教的心理学知识和技能，提升学生教学能力的能力。

**分目标 3：**依据分类育人和全程育人的原则，学会应用学与教的心理学知识，掌握学生

的认知发展与学生的学习心理，有效地设计教学目标，科学地分析学习任务，提升综合育人的能力。

**分目标 4：**以学与教的心理学知识，帮助学生学会反思，培养自我发展能力，掌握沟通

与合作的基本技能，全面提升学生的沟通合作能力。使学生学会探索学校教育的心理规律， 解决教育教学中的各种心理问题，为学生今后在教育、教学工作中提高教育教学效率和质量提供心理科学的理论和方法指导。

## 表 1： 毕业要求、课程目标与课程内容对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **课程目标** | **对应关系说明** |
| **维度** | **二级指****标** | **指标点** |
| **1****践行师德** | **1-1****师德规范** | 1-1-1 践行社会主义核心价值观，能够对教师职业道德规范产生强烈的认同感。 | 课程分目标1 | 1. **第四章“学习理论”**的学习，使得师范

生深入理解学习发生的过程，以及教师在学习发生过程中的关键作用，提升对教师作为“灵魂工程师”的认同感。1. **第一章“绪论”**的学习，充分了解到心

理学作为一门科学，其了解人、研究人的方法的科学以及客观性，从而加强。1. 本课程的**综合学习**，树立人的发展、学

习是一个既存在关键期，又有终生可塑的特点。能够坚定终生发展的学习观和教师观。1. 本课程的**综合学习**，理解学习以及学习

的主体本身所具备的客观规律性，作为教师，应应用科学的方法了解人，以及尊重学生在认知和学习上所存在的这些客观规律；并借助这些思想对现实中可能存在的师德问题进行批判反思。 |
| 1-1-2 以社会主义核心价值观为引导，能够以发展的观点看待学生，看待自身，建立终身学习的教师观。 |
| 1-1-3 能够严格遵循教师职业道德规范，并能够对现实师德的问题进行批判和反思。 |
| **1-2****教育情怀** | 1-2-1 对教育工作具有情怀，愿意从教，认同教师行为的专业性。 | 课程分目标1 | 1. **第二章“学生的心理发展与教育”**的学

习，以及课后的对中学生进行的小调查作业等，促进师范生对学生群体的关注、了解以及理解。从而增强师范生对教师职业的认同。1. **第三章“认知过程”，第四章“学习理**
 |
| 1-2-2 以成为学生成长的引路人为职业理想，形成正确的教师观和学生观为重点，形成积极向上 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **课程目标** |  |
| **维度** | **二级指****标** | **指标点** | **对应关系说明** |
|  |  | 的情感和正确的教学态度。 | **论”，第五章“知识获得”以及第七章“个体差异与教育”**的学习，促进师范生充分理解教师在学习发生的过程中可以具体起到的积极作用，培养作为教师所能获得的成就感，帮助师范生形成形成积极向上的情感和正确的教学态度；3.通过**贯穿课堂**的案例分析、课堂讨论，课后调查等多样化的途径和方式，加强培养师范生对学生群体的理性认识以及关怀和爱护，以增强师范生对教育事业的热情与情怀。 |
| 1-2-3 了解教师职业道德规范的核心内容及其特点，对于形成自己的教师职业理想具有较强的期待。 |
| **2****学会教学** | **2-1****学科素养** | 2-1-1 能够明确教育教学过程中的学与教的关系，具有扎实的学科知识和学科前沿知识； | 课程分目标2 | 1. **第一章“绪论”**（学与教心理学研究对象与应用）的学习，使得师范生明确学生的学与教师的教在教育教学过程中的具体实施过程。一方面加强了师范生在教学方面的修养，另一方面使师范生理解不同

学科之间以及学科教学与社会实践的联系。1. **第六章“学习动机”**（学习动机的激发

与维持）的学习，使得师范生掌握学生内部动机和外部动机的激发与维持方法。在教育教学领域中，一方面通过改革课程学习方式和教学方法，促进学生外部学习动机的激发；另一方面通过**第二章“学生的****心理发展与教育”**（学生认知与社会性发展）的学习，推进学生自主、合作、探究等方式的学习激发学生的内部学习动机。 |
| 2-1-2 以能力为导向，能够正确、科学地结合学生认知发展特点， 设计学科知识学习与学科教学能力相融通的教学方案； |
| 2-1-3 具有较强的理论思维的能力，并结合学生社会性发展，使教育教学更具有实效性； |
| 2-1-4 能够通过学习动机的激发与维持，推进自主、合作、探究为标志的教学。 |
| **2-2****教学能** | 2-2-1 能够在学生心理发展的基础上，整合学科的基础知识与基本技能。 | 课程分目 | 1.**第二章“学生的心理发展与教育”**（认知加工过程及其发展）的学习，了解和掌握学生认知加工过程和认知心理发展的一般规律。在教育实践中，根据学生认知 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **课程目标** |  |
| **维度** | **二级指****标** | **指标点** | **对应关系说明** |
|  | **力** | 2-2-2 能够借鉴不同流派的学习理论，构建学科知识体系和课程内容。 | 标2 | 和社会性发展的特点构建学科知识体系和课程内容，为形成师范生科学的学生观和知识观奠定基础。1. **第四章“学习理论”**的学习，掌握不同

的学习理论，在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，理解学习理论和运用不同的学习理论进行知识学习的设计。有效开展教学设计、实施和评价。使得师范生具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。1. **第五章“知识获得”**（知识迁移）的学

习，掌握陈述性知识和程序性知识，了解所教学科知识的内容。通过知识迁移章节的学习推进以能力为导向，设计学科知识学习与学科教学能力相融通的培养体系。 |
| 2-2-3 能够掌握学与教心理学研究方法，综合运用不同的课堂教学模式，促进教学方法的改进和学习方式的转变。 |  |
| 2-2-4 能够掌握知识内容的迁移方法，促进不同学习内容之间的相互转化。 |  |
| **3****学会育人** | **3-1****班级指导** | 3-1-1 能够根据中学班级管理工作要求及学生身心发展特点，培养师范生班级管理能力，培养师范生班级指导能力。 | 课程分目标3 | 1. **第三章“认知过程”**的学习，能够以感知觉、记忆、思维的规律，帮助学生科学地有效学习。能够根据创造心理学的规律，组织开展活动，培养创新意识，锻炼创新能力。
2. **第七章“个体差异与教育”**的学习，能够根据人格发展的规律，科学有效地组织班级工作。

教学实践活动包括：* 1. 采用气质问卷，性格问卷，调查学生的个性特点。
	2. 针对个性特点，与学生进行个别谈话指导。
	3. 指导学生养成适合自己的独特的学习方式。
	4. 指导学生认识自己和他人，学会与人沟通。
 |
| 3-1-2 能够结合心理学规律，开展专题实践活动，有针对性地开展班级工作。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **课程目标** | **对应关系说明** |
| **维度** | **二级指****标** | **指标点** |
|  | **3-2****综合育人** | 3-2-1 掌握学与教的心理学知识，能够提高综合育人的有效性。 | 课程分目标3 | 1. **第三章“认知过程”**的学习，结合感知规律、记忆规律、思维规律，提高学习能力。能够将心理学规律应用于教学。
2. **第五章“知识获得”**的学习，结合知识

获得的规律，帮助学生有效学习知识，巩固知识。把知识学习，实践活动相结合。培养学生理论联系实际的能力。1. **第六章“学习动机”**的学习，认识需要、

动机、理想、信念、世界观在学习中的作用。组织师范生调查中学生的学习动机， 并且利用实习环节，指导师范生增强学习动机。 |
| 3-2-2 能够掌握学习的认知规律，培养良好的学习习惯，形成科学的学习方式。 |
| 3-2-3 树立正确的学习动机，能够有效地激发学习的积极性。 |
| **4****学会发展** | **4-1****反思发展** | 4-1-1 能够根据毕生学习与专业发展的意识，制定职业发展和专业学习规划，提高自身专业素养。 | 课程分目标4 | 1. **第二章“学生的心理发展与教育”**（毕生发展）的学习，了解人的毕生发展理论， 树立终身学习与专业发展的意识。在教育教学过程中，针对学生认知发展的特点， 调整所教学科教学方法与教学内容的设置。
2. **第三章“认知过程”**（思维与创造性） 的学习，在总结与反思的过程中针对教学效果也要结合学生认知的发展特点。在教育教学过程中对所教学科知识内容开展批判性思维的方式进行教学，并且学会分

析和解决教育教学过程中的问题。1. **第一章“绪论”**（学与教心理学的研究对象与应用）的学习，清晰定位师生在教育教学过程中的角色定位，根据不同评价方式反思教育教学问题，优化教学能力。
 |
| 4-1-2 能够在教育教学过程中不断总结与反思，以此不断提升教学效果。 |
| 4-1-3 能运用批评性思维方法对教学与育人进行反思，学会分析和解决教育教学问题。 |
| 4-1-4 能运用学与教心理学的有关内容，以表现性评价方式进行教育教学过程的反思与发展能力。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **课程目标** | **对应关系说明** |
| **维度** | **二级指****标** | **指标点** |
|  | **4-2****沟通合作** | 4-2-1 能够在与学生的沟通中， 识别学生的困惑与需求，并采取恰当的方式激发学生的动机。 | 课目标4 | 1. **第六章“学习动机”**的学习，促进师范生了解学生的认知学习特点，特别是动机的产生、维持以及激发动机的方法等，提高师范生在教学活动中沟通合作的能力。
2. **第七章“个体差异与教育”**的学习，

促进师范生理解学生作为教育对象在认知风格、个性等方案存在的差异，使得师范生能够在与学生沟通过程中更深入践行因材施教。 |
| 4-2-2 能够深入理解学生在认知风格、个性等因素上存在个体差异以及其形成的原因。并以此为基础践行因材施教。 |

三、教学内容

**第一章 绪论教学目标：**

师范生需了解学与教心理学的学科性质，本章阐述了心理学及学与教心理学的研究对象与应用以及研究的基本原则与方法。

## 重点难点：

1. 重点：学与教心理学的相关概念。
2. 难点：学与教心理学的研究方法。**教学内容：**

第一节 学与教心理学的研究对象与应用

一、心理学研究对象与心理学的发展二、学与教心理学的研究对象与应用第二节 学与教心理学的研究方法 一、研究的基本原则

二、研究的基本方法**教学方法：**

讲授研究对象与研究方法。小组讨论应用研究方法解决教育教学问题。**教学评价：**

【思考题】提出教育教学中的实际问题，选择恰当的研究方法。

## 第二章 学生的心理发展与教育教学目标：

师范生必须了解自己的教育教学对象，本章阐述了学生心理发展的一般规律，为形成师范生科学的学生观奠定知识基础。

## 重点难点：

1. 重点：学生认知发展的阶段及其特征，人格发展的社会化动因，埃里克森心理社会发展理论，自我意识的发展理论。
2. 难点：学生认知发展阶段与教学的关系及其理论。**教学内容：**

第一节 学生认知发展 一、认知发展的阶段理论

二、认知发展阶段过渡的一般与特殊三、认知发展阶段与教学

第二节 学生的社会化与人格发展一、自我的形成与意识的发展

二、人格的发展

三、个体社会化与人格发展理论**教学方法：**

讲授认知、社会性和人格发展理论。结合案例分析，讨论青少年的社会性发展特点。**教学评价：**

**【**思考题**】**根据埃里克森心理社会发展理论，结合实例分析青少年的社会性发展特

点。

## 第三章 认知过程教学目标：

师范生需了解认知加工过程，本章阐述了认知过程中感觉、知觉、记忆、思维的概念，认识影响认知过程的因素，掌握认识过程基本规律在教学中的应用。

## 重点难点：

1. 重点：掌握认识过程基本规律在教学中的应用。
2. 难点：信息加工过程的基本理论，创造性思维、批判性思维的培养。**教学内容：**

第一节 感知觉

一、感觉的概念、感觉剥夺实验、知觉的概念二、感觉的种类、知觉的特性

三、感知觉规律在教学中的应用第二节 注意

一、注意的概念、注意的种类二、影响有意注意的因素

三、注意规律在教学中的应用第三节 记忆

一、记忆的概念和种类 二、记忆的信息加工模型

三、记忆规律在教学中的应用第四节 思维与创造

一、思维的概念和种类

二、创造性思维的形成、批判性思维的形成三、思维规律在教学中的应用

## 教学方法：

讲授感知、知觉、记忆、思维的概念。小组讨论：（1）感知觉规律在教学中应用；

（2）记忆规律在教学中的应用；（3）思维规律在教学中的应用。**教学评价：**

**【**课后作业】认知过程规律在教学过程的应用。

## 第四章 学习理论教学目标：

师范生需了解学习理论，本章阐述了学习与脑的关系；不同的学习理论；理解学习理论对于师范生的意义；能够对比不同的学习理论之异同和优缺点；能够运用不同的学习理论进行知识学习的设计。

## 重点难点：

1. 重点：行为主义学习理论的特点；认知学习理论的特点；建构主义学习理论的特点。
2. 难点：建构主义的学习过程，认知主义的学习过程。**教学内容：**

第一节 学习心理导论一、学习理论发展

二、学习与脑

第二节 行为学习理论

一、经典性条件作用理论二、联结主义理论

三、操作性条件作用理论

四、社会学习理论及行为主义新进展第三节 认知学习理论

一、早期的认知学习理论二、认知结构学习理论 三、认知同化学习理论 四、学习的信息加工论 第四节 建构主义学习理论一、建构主义基本观点 二、个人建构主义理论 三、社会建构主义理论

## 教学方法

讲授学习理论。结合课堂教学实例小组讨论学习理论的应用。**教学评价**

**【**课后作业】运用建构主义的理论剖析课堂教学。

## 第五章 知识获得教学目标：

师范生需了解知识的获得。本章阐述了陈述性知识、程序性知识的概念，迁移的概念及理论。掌握概念的形成与概念学习的相关理论；使学生能够运用相关的理论进行简单地教育教学设计。

## 重点难点：

* 1. 重点：掌握陈述性和程序性知识的特点及学习。
	2. 难点：迁移的规律及其在教学中的应用。**教学内容：**

第一节 陈述性知识和程序性知识一、知识的表征

二、陈述性知识三、程序性知识第二节 知识迁移

一、学习迁移的概念二、迁移的理论

三、迁移理论在教学中应用**教学方法**

讲授陈述性知识、程序性知识、迁移的概念。小组讨论：（1）程序性知识的学习巩固；（2）迁移理论在教学中的应用。

## 教学评价

**【**课后作业】如何理解“为迁移而教”，应用迁移理论，设计一个教学片断。

## 第六章 学习动机教学目标：

师范生需了解学习动机理论。本章阐述了学习动机理论以及学习动机的激发与维持。掌握学习动机激发的一些策略；掌握一些学习动机的理论、代表人物；掌握学习动机与学习效率的关系；能够在教学中运用学习动机理论激发学生学习动机。

## 重点难点：

1. 重点：学习动机的理论，学习动机与学习效率的关系。
2. 难点：在教学中运用学习动机理论激发学生学习动机。**教学内容：**

第一节 学习动机一般概念一、学习动机的定义

二、动机作用理论

三、学习动机与学习的关系

第二节 影响学习动机激发和维持的内部因素一、唤醒学习需要 激发求知欲

二、控制焦虑

三、正确认识学业的成绩四、建立正确的学习期望

第三节 影响学习动机激发和维持的外部因素一、学习任务的安排

二、学习活动及其结果的反馈三、学习结果的评价

四、组织合理的课堂活动结构五、良好人际关系的建立

## 教学方法：

讲授学习动机理论。小组讨论影响学习动机激发的因素。**教学评价：**

**【**小调查**】**对 20 名以上中学生进行访谈调查，了解当前中学生所认为的，对自己

有效的激励手段有哪些？并运动本科学习的理论知识分析这些激励机制起到作用的原因。

## 第七章 个体差异与教育教学目标：

师范生需掌握学生心理发展中差异的科学规律，了解人格特质的差异和类型，懂得智力测量和教育的关系。本章阐述了认知差异和性格差异以及对教育的影响。

## 重点难点：

1. 重点：学生各种心理类型的差异；人格差异的理论；智力测量及其在教育上的意义。
2. 难点：人格的特质差异与教育理论。**教学内容：**

第一节 学生认知差异及其教育含义

一、认知方式的差异

二、智力差异及其智力测量三、认知差异的教育内涵

第二节 学生的性格差异及其教育含义一、性格的概念

二、性格差异及其鉴定 三、性格差异的教育意义

## 教学方法：

讲授法认知差异和性格差异。分组讨论认知和性格对教育教学的影响。**教学评价**

【思考题】结合本章内容重谈“因材施教”。

# 四、学时分配

## 表 2：各章节的具体内容和学时分配

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **章序号** | **章内容** | **学时数** |
| 一 | 绪论 | 4 |
| 二 | 学生的心理发展与教育 | 4 |
| 三 | 认知过程 | 8 |
| 四 | 学习理论 | 8 |
| 五 | 知识获得 | 4 |
| 六 | 学习动机 | 4 |
| 七 | 个体差异与教育 | 4 |
| 合计 | 36 |

五、教学进度

**表 3 ：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课顺序** | **周次** | **日期** | **章节名称** | **内容提要** | **讲授课时****数** | **作业及要求** | **备注** |
| 一 | 1-2 |  | 第一章绪论 | 第一节 学与教心理学的研究对象与应用第二节 学与教心理学的研究方法 | 4 | **作业**：提出教育教学中的实际问题，选择恰当的研究方法。**要求**：能按照研究方法的规范，针对教育实际问题，提出科学的研究设计。 |  |
| 二 | 3-4 |  | 第二章学生的心理发展与教育 | 第一节 学生认知发展第二节 学生的社会化与人格发展 | 4 | **作业：**根据埃里克森心理社会发展理论，结合实例分析青少年的社会性发展特点。。**要求：**掌握埃里克森心理社会发展理论要点，反映当代青年的心理特点，能理论联系实际。 |  |
| 三 | 5-8 |  | 第三章认知过程 | 第一节 感知觉第二节 注意第三节 记忆第四节 思维与创造 | 8 | **作业：**认知过程规律在教学过程的应用。**要求：**能对感知觉、注意、记忆、思维与创造，进行具体分析，联系实际指出认知过程的规律在教学过程中的应用。 |  |
| 四 | 9-12 |  | 第四章学习理论 | 第一节 学习心理导论第二节 行为学习理论第三节 认知学习理论第四节 建构主义学习理论 | 8 | **作业：**运用建构主义的理论剖析教育教学领域中的课堂教学。**要求：**掌握建构主义的理论要点，联系实际分析理论的应用。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课顺序** | **周次** | **日期** | **章节名称** | **内容提要** | **讲授课时****数** | **作业及要求** | **备注** |
| 五 | 13-14 |  | 第五章知识获得 | 第一节 陈述性知识和程序性知识第二节 知识迁移 | 4 | **作业：**如何理解“为迁移而教”，应用迁移理论， 设计一个教学片断。**要求：** 掌握迁移理论要点，联系实际，应用迁移理论设计教学片断，能做到理论联系实际。 |  |
| 六 | 15-16 |  | 第六章学习动机 | 第一节 学习动机一般概念第二节 影响学习动机激发和维持的内部因素第三节 影响学习动机激发和维持的外部因素 | 4 | **作业：**对 20 名以上中学生进行访谈调查，了解当前中学生所认为的，对自己有效的激励手段有哪些？并运用本科学习的理论知识分析这些激励机制起到作用的原因。**要求：** 事先列出访谈提纲，充分了解中学生有效的激励手段。 |  |
| 七 | 17-18 |  | 第七章个体差异与教育 | 第一节 学生认知差异及其教育含义第二节 学生的性格差异及其教育含义 | 4 | **作业：**结合本章内容重谈“因材施教”。**要求：**掌握认知差异和性格差异的理论，联系实际分析“因材施教”。 |  |

六、推荐教材及教学参考书

1. 林崇德.发展心理学[M]. 杭州：浙江教育出版社, 2002.
2. （美）阿妮塔·伍德沃克著；陈红兵，张春莉译. 教育心理学[M]. 南京：江苏教育出版社, 2005.
3. （美）斯腾伯格著. 认知心理学 第 6 版[M]. 北京：中国轻工业出版社, 2016.
4. 林崇德.发展心理学[M]. 北京：人民教育出版社，1995.
5. 潘菽.教育心理学[M]. 北京：人民教育出版社，2003.
6. 邵瑞珍.教育心理学[M]. 上海：上海教育出版社，1993.
7. 陈琦,刘[儒德](http://search.dangdang.com/?key2=%C1%F5%C8%E5%B5%C2&amp;medium=01&amp;category_path=01.00.00.00.00.00) .教育心理学[M]. 北京：北京师范大学出版社，1993.
8. 皮连生.学与教的心理学[M]. 上海：华东师范大学出版社，2011.
9. 路海东.中学生认知与学习[M]. 北京：高等教育出版社，2016.
10. [邱莉.](http://search.dangdang.com/?key2=%C7%F1%C0%F2&amp;medium=01&amp;category_path=01.00.00.00.00.00)中学生认知与学习[M]. 北京：北京师范大学出版社，2013.
11. 黄辛隐, 范庭卫. 心理学教程[M]. 苏州：苏州大学出版社，2007.

# 七、教学方法

* 1. 讲授法：讲授法是本课程主要的教学形成，通过讲授的方法，让学生了解并掌握本课程主体的理论以及方法的内容。
	2. 讨论法：讨论法是贯穿每次课堂的一种互动教学形式，本课程通过组织学生进行讨论，使学生参与思考课程中的一些关键问题。
	3. 调查实践：为了促进学生对实践问题的深入理解，以及对心理学研究解决问题所依赖的科学方法的了解，本课程安排课后的调查实践作业，来促成这一目标的达成。

# 八、考核方式及评定方法

平时成绩：10%（考勤与提问） 期中考试：30%（论文）

期末考试：60%（闭卷）

## 表 4：各课程分目标的考评占比

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 组成来源 | 平时 | 期中 | 期末 | 总评达成度 |
| 分目标 1 | 25% | 25% | 25% | 分目标达成度={0.1ｘ平时考勤分目标平均成绩+0.3ｘ期中作业分目标成绩 +0.6ｘ期末作业分目标成绩}/分目标总分 |
| 分目标 2 | 25% | 25% | 25% |
| 分目标 3 | 25% | 25% | 25% |
| 分目标 4 | 25% | 25% | 25% |

九、评分标准

**表 5：评分标准**

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **评分标准** |
| **90-100** | **75-89** | **60-74** | **0-59** |
| **优** | **良** | **中/及格** | **不及格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
| 分目标1 | 能够深入以社会主义核心价值观为指引和掌握学与教的相关心理学理论为基础，帮助学生全面掌握师德规范，形成职业理想与专业认同、师德情感陶冶与人文精神。培养教育情怀，做懂学生、懂学习、注重自身发展的教师。 | 能够较好地以社会主义核心价值观为指引和掌握学与教的相关心理学理论为基础， 帮助学生全面掌握师德规范，形成职业理想与专业认同、师德情感陶冶与人文精神。培养教育情怀，做懂学生、懂学习、注重自身发展的教师。 | 能够基本以社会主义核心价值观为指引和掌握学与教的相关心理学理论为基础，帮助学生全面掌握师德规范，形成职业理想与专业认同、师德情感陶冶与人文精神。培养教育情怀，做懂学生、懂学习、注重自身发展的教师。 | 不能够以社会主义核心价值观为指引和掌握学与教的相关心理学理论为基础，帮助学生全面掌握师德规范，形成职业理想与专业认同、师德情感陶冶与人文精神。培养教育情怀，做懂学生、懂学习、注重自身发展的教师。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **评分标准** |
| **90-100** | **75-89** | **60-74** | **0-59** |
| **优** | **良** | **中/及格** | **不及格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
| 分目标2 | 学生能够很好地在学科知识学习的基础上，引导学生综合运用学与教的心理学知识， 提升学生的学科素养；根据《教师教育课程标准（试行）》要求，形成科学的学习观和教学观，熟练运用相关的教与学的心理学知识开展教学研究，在教学实践中自觉地运用科学的学与教的心理学知识和技能，提升学生教学能力的能力。 | 学生能够较好地在学科知识学习的基础上，引导学生综合运用学与教的心理学知识， 提升学生的学科素养；根据《教师教育课程标准（试行）》要求，形成科学的学习观和教学观，熟练运用相关的教与学的心理学知识开展教学研究，在教学实践中自觉地运用科学的学与教的心理学知识和技能，提升学生教学能力的能力。 | 学生基本能够在学科知识学习的基础上，引导学生综合运用学与教的心理学知识，提升学生的学科素养；根据《教师教育课程标准（试行）》要求，形成科学的学习观和教学观，熟练运用相关的教与学的心理学知识开展教学研究，在教学实践中自觉地运用科学的学与教的心理学知识和技能，提升学生教学能力的能力。 | 学生不能够在学科知识学习的基础上，引导学生综合运用学与教的心理学知识， 提升学生的学科素养；根据《教师教育课程标准（试行）》要求， 形成科学的学习观和教学观，熟练运用相关的教与学的心理学知识开展教学研究，在教学实践中自觉地运用科学的学与教的心理学知识和技能，提升学生教学能力的能力。 |
| 分目标3 | 能很好地依据分类育人和全程育人的原则，学会应用学与教的心理学知识，掌握学生的认知发展与学生的学习心理，有效地设计教学目标，科学地分析学习任务，提升综合育人的能力。 | 能较好依据分类育人和全程育人的原则，学会应用学与教的心理学知识，掌握学生的认知发展与学生的学习心理，有效地设计教学目标， 科学地分析学习任务，提升综合育人的能力。 | 能基本依据分类育人和全程育人的原则，学会应用学与教的心理学知识，掌握学生的认知发展与学生的学习心理，有效地设计教学目标， 科学地分析学习任务，提升综合育人的能力。 | 不能依据分类育人和全程育人的原则，学会应用学与教的心理学知识，掌握学生的认知发展与学生的学习心理， 有效地设计教学目标，科学地分析学习任务，提升综合育人的能力。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **评分标准** |
| **90-100** | **75-89** | **60-74** | **0-59** |
| **优** | **良** | **中/及格** | **不及格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
| 分目标4 | 能够很好地以学与教的心理学知识，帮助学生学会反思，培养自我发展能力，掌握沟通与合作的基本技能，全面提升学生的沟通合作能力。使学生学会探索学校教育的心理规律，解决教育教学中的各种心理问题，为学生今后在教育、教学工作中提高教育教学效率和质量提供心理科学的理论和方法指导。 | 能够较好地以学与教的心理学知识，帮助学生学会反思，培养自我发展能力，掌握沟通与合作的基本技能，全面提升学生的沟通合作能力。使学生学会探索学校教育的心理规律，解决教育教学中的各种心理问题，为学生今后在教育、教学工作中提高教育教学效率和质量提供心理科学的理论和方法指导。 | 基本能够以学与教的心理学知识， 帮助学生学会反思，培养自我发展能力，掌握沟通与合作的基本技能， 全面提升学生的沟通合作能力。使学生学会探索学校教育的心理规律，解决教育教学中的各种心理问题，为学生今后在教育、教学工作中提高教育教学效率和质量提供心理科学的理论和方法指导。 | 不能够以学与教的心理学知识， 帮助学生学会反思，培养自我发展能力，掌握沟通与合作的基本技能，全面提升学生的沟通合作能力。使学生学会探索学校教育的心理规律，解决教育教学中的各种心理问题， 为学生今后在教育、教学工作中提高教育教学效率和质量提供心理科学的理论和方法指导。 |

十、教学建议

建议学生在学习本课程学习过程中注重以下几个方面：

1. 了解实际教学活动现象、教与学基本理论在课堂教学中的应用。
2. 学习、观摩优秀教学视频，有机会走进中小学课堂现场听课。
3. 适时开展教学实践活动或模拟课堂活动，加深对教学活动的体验与理解。
4. 尝试开展一些关于教育教学研究的训练与练习。